

Metodický list: Osvobození

Nabízené aktivity je možné zařadit do výuky po probrání tématu osvobození ČSR a Pražské povstání. Úvodní aktivita je vhodná pro zopakování probrané látky, aktivity spojené s výpověďmi pamětníků se snaží nabídnout možné pohledy a zamyšlení nad tím, jaký dopad mohla mít válka na konkrétního jedince, jak změnila jeho očekávání a plány, které pamětník měl.

Pomůcky

pracovní list pro každého žáka, audiotechnika, fotografie, audionahrávky

Časová dotace

1–2 vyučovací hodiny (dle volby učitele a skupiny žáků)

Vzdělávací oblasti

výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, osobnostní a sociální výchova

Úvodní aktivity

Pro navození atmosféry spojené s ukončením války je možné promítnout žákům fotografie a vyzvat je, aby jedním slovem popsali atmosféru, kterou fotografie zachycují.

8 MIN

SAMOSTATNÁ PRÁCE

Společně se žáky si přečteme zadání úvodní aktivity z pracovního listu. Následně žákům pustíme rozhlasové nahrávky *Vysílání během Pražského povstání*.

5 MIN

SPOLEČNÁ PRÁCE

Po ukončení poslechu společně se žáky projdeme jejich časové zařazení jednotlivých událostí.

2 MIN

SPOLEČNĚ CELÁ TŘÍDA

Následně společně shrneme aktivitu jako celek.

Aktivity se vzpomínkami pamětníků

15 MIN

SAMOSTATNÁ PRÁCE

Žákům pustíme postupně vzpomínky pamětníků na konec války. K jednotlivým jménům si zapíší konkrétní zkušenost, zážitek, emoce spojené s koncem války, které žáci uslyšeli v pamětnické výpovědi. Žáky zatím neseznamujeme s životopisem pamětníka.

10 MIN

SPOLEČNÁ PRÁCE

Společně pak diskutujeme nad tím, co zjistili.

- Čím válka a její konec podle vás ovlivnily myšlení a další život těchto pamětníků?
- Co jim válka vzala, co museli překonat, co měli spojeného s koncem války?

SAMOSTATNÁ PRÁCE /
DÚ

Následně žáky vyzveme, aby si vybrali jednoho z pamětníků a pokusili se odhadnout, jak se vyvíjel jeho život po válce.

Závěrečná aktivita

5 MIN

SPOLEČNÁ DISKUSE

V závěrečné společné diskusi se pokusíme spolu se žáky shrnout, v čem se lišily jejich předpoklady od toho, co zjistili při samostatném studiu. Zaujal je něčím vybraný pamětník a proč?

DÚ

Podle časových možností se žáci seznámí s vybraným pamětníkem a jeho příběhem – buď přímo v hodině (pokud mají přístup k internetu), nebo formou domácího úkolu. Projdou si materiály, které jsou na webu, eventuálně na portále *Paměť národa*.